

PROJEKT UCHWAŁY

w sprawie zmian w Statucie Szkoły Podstawowej im. Bartłomieja Pitiscusa w Słonem

Na podstawie art. 72 ust. 1, art. 80 ust. 2 pkt 1 oraz art. 82 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w związku z ustawą z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 1036) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 1122), Rada Pedagogiczna uchwala, co następuje:

§ 1

W części wstępnej Statutu, w wykazie podstaw prawnych:

1) pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).”

2) pkt 9 otrzymuje brzmienie:

„9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.).”

§ 2

§ 34 Statutu otrzymuje brzmienie:

„§ 34. Zasady oceniania zachowania uczniów

1. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny zachowania bierze się pod uwagę przede wszystkim:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły;
- 3) odpowiedzialność za własny rozwój i zaangażowanie w realizację własnych celów;
- 4) przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole i poza nią;
- 5) dbałość o kulturę języka;
- 6) dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych osób;
- 7) współpraca i dbanie o dobre relacje z innymi;
- 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;
- 9) szacunek dla własnego narodu i ojczyzny oraz dla tradycji i kultury innych narodów.

2. W klasach I–III ocena zachowania jest opisowa. Nauczyciel bierze pod uwagę obszary wskazane w ust. 1, odpowiednio do wieku, potrzeb i możliwości ucznia.

3. W klasach IV–VIII śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się w skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

4. Ocena zachowania nie wpływa na oceny z przedmiotów ani na promocję do następnej klasy lub ukończenie szkoły.

5. W klasach IV–VIII stosuje się pomocniczy system punktowy. Na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje 200 punktów.

6. Obowiązują następujące przedziały punktowe: 290 punktów i więcej – wzorowe; 240–289 – bardzo dobre; 190–239 – dobre; 120–189 – poprawne; 40–119 – nieodpowiednie; 39 punktów i mniej – naganne.

7. Punkty są pomocą przy ustalaniu oceny zachowania, ale nie decydują o niej automatycznie. Ocenę śródroczną i roczną ustala wychowawca po uwzględnieniu opinii nauczycieli, uczniów klasy i samego ucznia oraz wszystkich obszarów wskazanych w ust. 1.

8. W uzasadnionej sytuacji wychowawca może ustalić ocenę wyższą albo niższą niż wynika z liczby punktów, jeżeli punkty nie oddają rzeczywistego zachowania ucznia. Dotyczy to także szczególnie pozytywnego lub szczególnie niewłaściwego zachowania. Wychowawca zapisuje przyczynę takiej decyzji w dokumentacji.

9. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, który ma zaburzenia lub inne trudności rozwojowe, uwzględnia się ich wpływ na jego zachowanie, jeżeli wynika to z orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

10. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców, w jaki sposób oceniane jest zachowanie, jakie są kryteria oceny oraz co należy zrobić, aby ubiegać się o roczną ocenę wyższą niż przewidywana.

11. Szczegółowe zasady przyznawania punktów znajdują się w „Punktowym systemie oceniania zachowania uczniów klas IV–VIII”, stanowiącym załącznik nr 1 do Statutu.

12. Jeżeli roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z obowiązującymi zasadami, stosuje się tryb określony w przepisach prawa oświatowego.”

§ 3

W § 35:

1) w tabeli określającej wagi ocen „kartkówkę” przenosi się z kategorii „Oceny wagi 1” do kategorii „Oceny wagi 2”;

2) zapis dotyczący poprawy pracy klasowej i sprawdzianu otrzymuje brzmienie:

„Dla każdej pracy klasowej i sprawdzianu ustala się jeden termin poprawy w ciągu dwóch tygodni. Poprawiać można każdą ocenę z pracy klasowej i sprawdzianu. Do dziennika wpisuje się dwie oceny: ocenę uzyskaną w pierwszym terminie oraz ocenę z poprawy. Obie oceny mają tę samą wagę i są uwzględniane przy obliczaniu średniej ważonej.”

3) po ust. 12 dodaje się ust. 13–18 w brzmieniu:

„13) W klasach I–III nauczyciel nie zadaje pisemnych ani praktyczno-technicznych prac domowych do wykonania po lekcjach. Wyjątkiem są ćwiczenia usprawniające motorykę małą.

14) Ćwiczenia usprawniające motorykę małą są obowiązkowe i mogą być oceniane.

15) W klasach IV–VIII nie zadaje się praktyczno-technicznych prac domowych.

16) W klasach IV–VIII nauczyciel może zadać pisemną pracę domową, jeżeli ma ona pomóc uczniowi utrwalić, przećwiczyć lub zastosować materiał omówiony na lekcji.

17) Pisemna praca domowa jest dobrowolna i nie jest oceniana stopniem. Jeżeli uczeń ją wykona, nauczyciel sprawdza pracę i przekazuje informację o tym, co zostało zrobione dobrze, co należy poprawić i nad czym warto dalej pracować.

18) Wykonywanie dobrowolnych pisemnych prac domowych może być brane pod uwagę przy podwyższeniu rocznej oceny z przedmiotu. Za niewykonanie pracy domowej uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej i nie ma z tego powodu obniżonej oceny z przedmiotu.”

§ 4

§ 49 Statutu otrzymuje brzmienie:

„§ 49. Telefony komórkowe i inne urządzenia elektroniczne

1. Uczniowie nie korzystają z telefonów komórkowych ani innych urządzeń elektronicznych służących do komunikowania się, nagrywania obrazu lub dźwięku podczas pobytu w Szkole oraz podczas zajęć organizowanych przez Szkołę poza jej terenem.

2. Z telefonu lub innego urządzenia można skorzystać w wyjątkowych sytuacjach, w szczególności gdy:

- 1) nauczyciel pozwoli na użycie urządzenia podczas zajęć, sprawdzania wiedzy albo w celu pilnego kontaktu z rodzicem;
- 2) dyrektor wyrazi zgodę ze względu na chorobę, niepełnosprawność lub inne szczególne potrzeby ucznia, np. konieczność korzystania ze sprzętu lub aplikacji monitorującej stan zdrowia;
- 3) wystąpi zagrożenie dla zdrowia, życia lub mienia.

3. Podczas wycieczek szkolnych uczniowie mogą korzystać z telefonów i innych urządzeń na zasadach ustalonych przez kierownika wycieczki, z uwzględnieniem ust. 4–6.

4. Przed wycieczką kierownik informuje uczniów i rodziców, kiedy i na jakich zasadach można korzystać z urządzeń.

5. Podczas wycieczki nie wolno korzystać z urządzeń w sposób, który przeszkadza w realizacji programu, utrudnia wykonywanie poleceń opiekuna, zakłóca odpoczynek innych osób lub zagraża bezpieczeństwu. Kierownik wycieczki może wskazać także inne sytuacje, w których używanie urządzeń jest niedozwolone.

6. Uczeń nie może używać urządzenia w sposób naruszający prawa innych osób. W szczególności nie wolno nagrywać ani rozpowszechniać obrazu lub dźwięku niezgodnie z prawem, zasadami bezpieczeństwa lub poleceniem nauczyciela.

7. W salach lekcyjnych znajdują się wyznaczone miejsca do odkładania telefonów i innych urządzeń elektronicznych. Uczeń po wejściu do sali odkłada urządzenie w wyznaczonym miejscu i odbiera je po zakończeniu zajęć.

8. Nieprzestrzeganie tych zasad może skutkować działaniami wychowawczymi lub karami przewidzianymi w Statucie i może być uwzględnione przy ustalaniu oceny zachowania.”

§ 5

W § 83:

1) lit. j otrzymuje brzmienie:

„j) przestrzegać zasad ubierania się uczniów określonych w § 88 Statutu;”

2) lit. k otrzymuje brzmienie:

„k) przestrzegać zakazu oraz zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych określonych w § 49 Statutu;”

3) lit. l uchyla się.

4) dotychczasowe lit. m–q oznaczają się odpowiednio jako lit. l–p.

§ 6

Po § 62 dodaje się § 62a w brzmieniu:

„§ 62a. Telefony komórkowe i inne urządzenia elektroniczne w oddziałach przedszkolnych

1. Dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych nie przynoszą do Szkoły i nie korzystają z telefonów komórkowych ani innych urządzeń służących do komunikowania się, nagrywania

obrazu lub dźwięku. Zasada ta obowiązuje także podczas zajęć organizowanych poza terenem Szkoły.

2. Zasada ta obowiązuje również podczas wycieczek dzieci z oddziałów przedszkolnych.

3. Dyrektor może, na wniosek rodzica, wyrazić zgodę na korzystanie z urządzenia ze względu na chorobę, niepełnosprawność lub inne szczególne potrzeby dziecka, np. gdy konieczne jest korzystanie ze specjalistycznego sprzętu lub aplikacji monitorującej stan zdrowia.

4. Rodzice współpracują ze Szkołą, aby dzieci przestrzegały tych zasad i uczyły się bezpiecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii.”

§ 7

§ 88 Statutu otrzymuje brzmienie:

„§ 88. Zasady ubierania się uczniów

1. Uczeń może wyrażać swoją indywidualność poprzez ubiór, o ile szanuje prawa innych osób i przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad obowiązujących w Szkole.

2. Strój ucznia powinien być czysty, schludny i odpowiedni do miejsca oraz sytuacji szkolnej.

3. Ubranie, ozdoby i akcesoria nie mogą:

- 1) zawierać treści obraźliwych, wulgarnych, dyskryminujących, nawołujących do nienawiści lub przemocy ani propagujących używanie substancji psychoaktywnych;
- 2) zawierać symboli lub treści sprzecznych z prawem;
- 3) stwarzać zagrożenia dla zdrowia lub bezpieczeństwa ucznia albo innych osób.

4. Podczas wychowania fizycznego, zajęć ruchowych, praktyczno-technicznych i innych zajęć wymagających szczególnego bezpieczeństwa uczeń dostosowuje strój oraz zabezpiecza włosy, biżuterię i inne elementy wyglądu tak, aby bezpiecznie uczestniczyć w zajęciach.

5. Podczas wskazanych przez Szkołę uroczystości obowiązuje strój galowy: biała koszula lub bluzka oraz ciemne spodnie albo spódnica.

6. Szkoła nie wprowadza ograniczeń dotyczących fryzury, koloru włosów, makijażu ani stylizacji paznokci, o ile nie naruszają one zasad bezpieczeństwa określonych w ust. 4 i 7.

7. Ze względów bezpieczeństwa podczas zajęć, o których mowa w ust. 4:

- 1) paznokcie nie mogą mieć długości ani kształtu stwarzających zagrożenie dla ucznia lub innych osób;
- 2) uczeń jest zobowiązany zdjąć albo odpowiednio zabezpieczyć biżuterię mogącą stwarzać zagrożenie;
- 3) nauczyciel może polecić uczniowi zabezpieczenie włosów, biżuterii lub innych elementów wyglądu, jeżeli wymaga tego bezpieczeństwo podczas wykonywanych czynności.”

§ 8

Do Statutu dodaje się załącznik nr 1 „Punktowy system oceniania zachowania uczniów klas IV–VIII”, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 9

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§ 10

Zobowiązuje się Dyrektora Szkoły do opracowania i ogłoszenia tekstu ujednoliconego Statutu uwzględniającego zmiany wprowadzone niniejszą uchwałą.

§ 11

ZAŁĄCZNIK NR 1 DO STATUTU

PUNKTOWY SYSTEM OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS IV–VIII

1. System punktowy pomaga w ustaleniu oceny zachowania, ale nie decyduje o niej automatycznie. Ostateczną ocenę śródroczną i roczną ustala wychowawca zgodnie z § 34 Statutu.
2. Na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje 200 punktów.
3. Przedziały punktowe: 290 i więcej – wzorowe; 240–289 – bardzo dobre; 190–239 – dobre; 120–189 – poprawne; 40–119 – nieodpowiednie; 39 i mniej – naganne.
4. Za to samo zdarzenie co do zasady przyznaje się lub odejmuje punkty tylko raz, w obszarze najlepiej pasującym do danego zachowania. Wpis powinien zawierać krótki opis zdarzenia.
5. Powtarzające się drobne zachowania mogą być punktowane za każdym razem, jeżeli w tabeli nie zapisano inaczej. Wychowawca dba o to, aby liczba punktów była adekwatna do zachowania ucznia.
6. Uczeń nie otrzymuje punktów ujemnych za brak udziału w działaniach dobrowolnych, np. wolontariacie, konkursach, akcjach społecznych lub przedsięwzięciach lokalnych.
7. Punkty ujemne dotyczące ubioru, biżuterii, włosów lub paznokci można przyznać tylko wtedy, gdy uczeń narusza zasady bezpieczeństwa lub zakazy określone w § 88 Statutu.
8. Przy ocenie zachowania ucznia z zaburzeniami lub innymi trudnościami rozwojowymi stosuje się zasady określone w § 34 ust. 9 Statutu.

Szczegółowy wykaz punktów dodatnich i ujemnych:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Punkty dodatnie

Przykład zachowania	Punkty
Rzetelne i terminowe wykonanie powierzonej funkcji lub zadania	+5
Szczególnie odpowiedzialne przygotowanie do zajęć i organizacja własnej pracy – nie częściej niż raz w miesiącu	+5
Wzorowe przestrzeganie zasad pracy podczas dłuższego przedsięwzięcia klasowego lub szkolnego	+5 do +10

Punkty ujemne

Przykład zachowania	Punkty
Przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć mimo zwrócenia uwagi	–5
Spóźnienie bez uzasadnionej przyczyny	–2
Nieusprawiedliwiona nieobecność / samowolne unikanie zajęć	–2 za godz., maks. –10 za dzień
Niewywiązanie się z przyjętej funkcji lub zadania bez uzasadnionej przyczyny	–5
Nieuczciwość podczas sprawdzania wiedzy, np. ściąganie	–5

2. Okazywanie szacunku innym osobom

Punkty dodatnie

Przykład zachowania	Punkty
Szczególna kultura osobista i okazywanie szacunku w codziennych relacjach	+5
Pomoc osobie potrzebującej, empatyczna reakcja na trudną sytuację	+5 do +10

Punkty ujemne

Przykład zachowania	Punkty
Aroganckie lub lekceważące zachowanie wobec ucznia, nauczyciela lub pracownika szkoły	–5 do –15
Wyzwiska, ośmieszanie, poniżanie lub obrażanie innych osób	–10
Treści dyskryminujące, nawołujące do nienawiści albo godzące w godność innych osób	–10 do –20
Nagrywanie innych osób z naruszeniem zasad lub rozpowszechnianie materiałów naruszających ich prawa	–10 do –20

3. Odpowiedzialność za własny rozwój

Punkty dodatnie

Przykład zachowania	Punkty
Systematyczna praca nad uzgodnionym celem rozwojowym i widoczny postęp	+5 do +10
Dobrowolny udział w konkursie, projekcie, kole zainteresowań lub innym działaniu rozwijającym uzdolnienia	+5 do +10
Samodzielna inicjatywa służąca rozwijaniu własnych kompetencji	+5 do +10

Punkty ujemne

Przykład zachowania	Punkty
Świadome i powtarzające się niewywiązywanie z podjętego przez ucznia zobowiązania po wcześniejszym przypomnieniu	−5

4. Przestrzeganie norm społecznych

Punkty dodatnie

Przykład zachowania	Punkty
Wzorowe zachowanie podczas uroczystości, wyjścia lub wycieczki	+5
Dbłość o wspólne mienie i reagowanie na jego niszczenie	+5

Punkty ujemne

Przykład zachowania	Punkty
Niszczenie mienia szkoły lub mienia innych osób	−10 do −20
Kradzież lub przywłaszczenie cudzej rzeczy	−20
Podrobienie podpisu, usprawiedliwienia lub innego dokumentu	−15
Samowolne opuszczenie terenu szkoły albo oddalenie się od grupy	−15
Korzystanie z telefonu lub innego urządzenia elektronicznego z naruszeniem zasad szkolnych. Przy ustalaniu liczby punktów nauczyciel bierze pod uwagę charakter i okoliczności zdarzenia, jego powtarzalność oraz reakcję ucznia na polecenie	−5 do −20

Przykład zachowania	Punkty
nauczyciela. Orientacyjnie: –5 pkt za jednorazowe nieodłożenie telefonu do wyznaczonego miejsca, –10 pkt za korzystanie z telefonu podczas lekcji bez zgody nauczyciela, –15 do –20 pkt za uporczywe lub powtarzające się naruszanie zasad, w szczególności dalsze korzystanie z urządzenia mimo polecenia nauczyciela.	
Inne poważne naruszenie powszechnie przyjętych norm społecznych	–5 do –20

5. Kultura języka

Punkty dodatnie

Przykład zachowania	Punkty
Wyróżniająca kultura słowa, także w sytuacji konfliktowej	+5
Promowanie kulturalnej komunikacji i reagowanie na mowę nienawiści	+5 do +10

Punkty ujemne

Przykład zachowania	Punkty
Używanie wulgaryzmów lub obraźliwych gestów	–5
Agresja słowna, groźby lub uporczywe wyzwiska	–10 do –15

6. Bezpieczeństwo i zdrowie

Punkty dodatnie

Przykład zachowania	Punkty
Właściwa reakcja na zagrożenie, przemoc lub niebezpieczną sytuację	+10
Promowanie bezpiecznych i prozdrowotnych zachowań	+5

Punkty ujemne

Przykład zachowania	Punkty
Zaczepianie fizyczne, celowe popychanie lub inne zachowanie stwarzające zagrożenie	–5 do –10
Bójka lub umyślna agresja fizyczna	–10 do –20

Przykład zachowania	Punkty
Groźenie przemocą lub stwarzanie realnego zagrożenia	–10 do –20
Posiadanie, używanie lub udostępnianie wyrobów tytoniowych, e-papierosów, alkoholu albo innych substancji psychoaktywnych	–25
Nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa dotyczących stroju, biżuterii, włosów lub paznokci podczas zajęć wymagających szczególnych warunków bezpieczeństwa, mimo polecenia nauczyciela	–2 do –5

7. Współpraca i relacje z innymi

Punkty dodatnie

Przykład zachowania	Punkty
Pomoc koleżeńska i wspieranie innych w nauce lub funkcjonowaniu w klasie	+5
Konstruktywne rozwiązywanie konfliktu, mediacja lub pomoc w odbudowaniu relacji	+5 do +10
Wyróżniająca współpraca w zespole	+5

Punkty ujemne

Przykład zachowania	Punkty
Celowe wykluczanie, izolowanie lub poniżanie innej osoby	–10 do –20
Nękanie, uporczywe dokuczanie, cyberprzemoc lub inne powtarzające się działania krzywdzące	–15 do –30
Celowe podsycanie konfliktu lub utrudnianie współpracy grupy	–5 do –10

8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i środowiska

Punkty dodatnie

Przykład zachowania	Punkty
Pomoc w organizacji wydarzenia klasowego lub szkolnego	+5 do +10

Przykład zachowania	Punkty
Aktywne i rzetelne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym	+5 do +10
Aktywne i rzetelne pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim	+10 do +15
Dobrowolny udział w wolontariacie lub akcji charytatywnej	+5 do +20
Zaangażowanie w działanie na rzecz środowiska lub wspólnoty lokalnej	+5 do +15
Reprezentowanie szkoły w konkursie, zawodach lub przedsięwzięciu zewnętrznym	+5 do +15

Punkty ujemne

Przykład zachowania	Punkty
Brak udziału w działaniach dobrowolnych nie powoduje punktów ujemnych.	—

9. Szacunek dla kraju oraz innych kultur i tradycji

Punkty dodatnie

Przykład zachowania	Punkty
Pełnienie funkcji w poczcie sztandarowym lub aktywny udział w przygotowaniu uroczystości	+10
Godne reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych, kulturalnych lub międzykulturowych	+5 do +10
Działanie promujące szacunek dla różnych kultur i tradycji	+5 do +10

Punkty ujemne

Przykład zachowania	Punkty
Niewłaściwe, lekceważące zachowanie wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych	−5 do −10
Wyśmiewanie lub poniżanie tradycji, kultury albo pochodzenia innych osób	−5 do −15

Uwagi końcowe:

1. Punkty wpisują nauczyciele i wychowawca. Każdy wpis powinien zawierać krótki opis zdarzenia i jego datę.
2. Przed ustaleniem oceny wychowawca analizuje punkty i może uwzględnić sytuacje opisane w § 34 ust. 8 Statutu.

3. Za to samo zdarzenie uczeń nie powinien być karany podwójnie. Zastosowanie kary przewidzianej w Statucie nie oznacza automatycznego odjęcia dodatkowych punktów; punkty mogą dotyczyć samego zachowania, które było podstawą zastosowania kary.
4. Ocena zachowania nie służy do oceniania wyników ucznia w nauce.